

CLASSE 5^ CAT

5°ANNO Competenza linguaggi Lingua straniera inglese	COMPETENZE /ABILITÀ	CONOSCENZE
• Padroneggiare la lingua straniera inglese per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo, anche in conformità con le competenze di cittadinanza, in particolare: • individuare relazioni	• Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1/B2 del quadro comune di riferimento europeo delle lingue. • Comprendere e commentare testi scritti e orali rappresentativi del settore di indirizzo in prospettiva interculturale. • Produrre testi scritti e orali di varia tipologia e complessità su tematiche riguardanti la sfera personale culturale e professionale utilizzando anche strumenti multimediali. • Produrre testi orali e scritti finalizzati alla comunicazione professionale. • Comprendere e descrivere i processi di produzione e le tecnologie relative al settore di indirizzo. • Seguire conversazioni e discussione a carattere tecnico-scientifico e professionale. • Leggere, interpretare manuali, opuscoli, note informative di procedure, di descrizioni e di modalità d'uso. • Elaborare relazioni su temi di interesse tecnico-scientifico e professionale.	• Struttura del testo: meccanismi di coesione e coerenza; modalità di organizzazione dei diversi generi testuali. • Grammatica del testo. • Modalità di consultazione di dizionari specialistici bilingue con riferimento al settore di indirizzo. • Lessico specialistico anche in chiave contrastiva. • Tipologie di testi scritti specialistici coerenti con l'indirizzo di studio. • Testi fondamentali della tradizione e della cultura dei paesi di riferimento. • Modalità di descrizione dei processi tecnologici. • Modalità di rappresentazione in forme diverse. • Tipologie di interlocazione in situazioni professionali. • Repertori di espressioni usuali nei settori di interesse. • Modalità di scrittura secondo gli argomenti e il target di riferimento.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO "GENERAL ENGLISH" Preparazione ad esami di certificazione livelli B1-B2 e prova INVALSI Testo in adozione: Spiazzi M., Tavella M., Layton M., <i>Performer B2</i>, Zanichelli		
Periodo: tutto l'anno scolastico		
Competenze • Utilizzare strategie di studio e strategie comunicative adeguate alla situazione e allo scopo. Lettura • Contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia, individuandone gli elementi caratterizzanti. • Ricavare informazioni specifiche. Usare diverse tecniche di lettura.	Conoscenze Argomenti/ Lessico • Strutture grammaticali, funzioni linguistiche e lessico previsto dal QCER per le fasce di competenze B1 e B2. • Tematiche e tipologie di quesiti in linea con le indicazioni del documento INVALSI.	Attività e tipologia di verifica Ricezione orale • Ascolto e comprensione di dialoghi su argomenti di vita quotidiana e da parlanti di vario genere. Ricezione scritta • articoli presi da opuscoli, riviste, giornali, blogs, estratti di romanzi.

Ascolto • Comprendere testi orali di diversa tipologia. • Ricavare le informazioni principali da conversazioni di vario tipo.		Produzione scritta ed Esercizi • Esercizi di completamento, abbinamento, scelte multiple, vero/falso, trasformazioni per memorizzare le funzioni e il lessico e per ripassare le strutture grammaticali.
---	--	---

La scelta delle unità da svolgere da **Performer B2** sarà a discrezione dell'insegnante, in base alle esigenze della classe e alle tematiche della programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO "TECHNICAL ENGLISH FOR CONSTRUCTION"	
Libro di testo di microlingua inglese: Sardi, Cerroni, ON SITE CONSTRUCTION, ELI	
Periodo: ottobre-marzo	
CONOSCENZE / KNOWLEDGE	LESSICO / VOCABULARY
Module 6: Building Installations House systems Plumming systems Waste disposal systems Electrical systems Heating systems Solar heating Ventilation Air conditioning Energy conservation Home automation Domotics: intelligent technology How do home automation systems work? Smart applications Smart systems	
Module 7: Urbanisation Urban growth An overview The evolution of urban systems Types of settlements Urban-land use patterns Consequences of urban growth Urban planning Greek and Roman towns Italian medieval towns Italian Renaissance and the Baroque Contemporary urban planning Master Plan	Urbanisation

<u>The value of buildings</u> The economic life of a building The real estate market	
Module 8: Public works <u>Engineering</u> Civil engineering Earthquake engineering Anti-seismic technology Reconstruction and rehabilitation Hydrogeological instability Hydrogeology and engineering <u>Building and public works</u> Roads Bridges Tunnels Dams Schools Hospital Railway stations Airports Garden and parks Opera houses	Public works and civil engineering
Dossier 4: Modern architecture <u>From modernism to postmodernism</u> The Modern Movement Walter Gropius The Empire State Building The Golden Gate Bridge Le Corbusier Frank Lloyd Wright Art Nouveau Architecture James Stirling Aldo Rossi Antoni Gaudi	Modern architecture: styles and materials
Dossier 5: Contemporary Trends <u>Contemporary Masters</u> Richard Meier Richard Rogers Norman Foster Frank Gehry Renzo Piano Herzog & de Meuron Daniel Libeskind Stefano Boeri's Vertical Forest Zaha Hadid	Contemporary architecture: styles and materials

UNITÀ DI APPRENDIMENTO "History and Culture"

Scelta di periodi storici e autori particolarmente significativi per l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT), con attenzione ai temi dello sviluppo urbano, dell'architettura, del progresso sociale e del rapporto tra l'uomo e l'ambiente costruito.

Libro di testo in adozione e dispense fornite dall'insegnante

Periodo: aprile-maggio

CONOSCENZE / KNOWLEDGE	LESSICO / VOCABULARY
Victorian Age (19th century) <u>Charles Dickens</u> Life and works Dickens' London Post-war / Contemporary Age (20th century) <u>William Golding</u> Life and works The cathedral model (from <i>The Spire</i>)	English history and culture. The representation of the city and architecture

A discrezione dell'insegnante verranno proposti altri contenuti multimediali o cartacei, scelti in base alle esigenze della classe, di programmazione delle UDA di Educazione Civica e del colloquio dell'Esame di Stato. (periodo di svolgimento maggio-giugno)

OBIETTIVI MINIMI

Livello B1 QCER

Al termine del **quinto** anno, lo studente dovrà essere in possesso di:

Conoscenze

- lessico e strutture grammaticali e sintattiche del livello B1.
- contenuti di indirizzo specifici al profilo professionale.

Abilità

- comprendere una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali.
- comprendere testi scritti del settore di studio, di attualità e socioeconomici.
- decodificare un testo di carattere generale e specifico riassumerlo e commentarlo.
- produrre testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti di tipo descrittivo, espositivo ed argomentativo.

Competenze

- interagire in una conversazione in L2, funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione.
- attivare modalità di apprendimento con un maggiore grado di autonomia rispetto al quarto anno del corso di studi e strategie idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- operare collegamenti pluridisciplinari con le discipline dell'area generale e professionalizzante.
- approfondire, guidati dal docente, tematiche per sostenere la prova di colloquio prevista dagli Esami di Stato.